

VILNIAUS DAILĖS AKADEMIJOS STUDIJŲ KOKYBĖS UŽTIKRINIMO, PUOSELĖJIMO IR KOKYBĖS KULTŪROS STIPRINIMO STRATEGIJA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus dailės akademijos studijų kokybės užtikrinimo, puoselėjimo ir kokybės kultūros kūrimo strategija¹ (toliau – Strategija) yra Vilniaus dailės akademijos (toliau – VDA) strateginio valdymo dalis ir kartu su atitinkamomis struktūromis, tvarkomis ir procedūromis sudaro nuoseklią VDA kokybės užtikrinimo sistemą.

2. Vidiniai VDA dalininkai – dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai, kitas personalas – kuria ir įgyvendina šią strategiją, įtraukdami ir išorinius dalininkus. Kokybės užtikrinimas ir puoselėjimas yra tarpusavyje susiję. Šios dedamosios prisideda prie kokybės kultūros stiprinimo ir plėtojimo, kuris yra svarbus visiems: studentams, akademiniam personalui, vadovams.

3. Strategijos funkcionavimas pagrįstas šiais principais:

3.1. **tikslingumo ir kryptingumo** – Strategija padeda VDA kokybiškai funkcionuoti kaip tarptautiškai konkurencingai, kokybiškas studijas vykdančiai specifinei meno akademijai;

3.2. **atsakomybės** – už VDA teikiamų paslaugų kokybę ir jos užtikrinimą pirmiausiai yra atsakinga ji pati: Strategija padeda vystyti kokybės kultūrą, kurioje visi vidiniai dalininkai prisiima atsakomybę už kokybę ir dalyvauja kokybės užtikrinime visuose institucijos lygmenyse;

3.3. **atskaitomybės** – užtikrinant kokybę, atsižvelgiama į studentų, visų kitų suinteresuotų šalių ir visuomenės poreikius bei lūkesčius;

3.4. **nuoseklumo ir tęstinumo** – VDA kuriamas nuolatinio kokybės tobulinimo ciklas;

3.5. **integralumo** – Strategija atspindi meno, mokslo ir studijų tarpusavio ryšį ir atsižvelgia tiek į tarptautinį, tiek į nacionalinį, tiek į institucinį kontekstą; Strategija pagrįsta vidinio ir išorinio studijų kokybės užtikrinimo derme;

3.6. **įvairovės** – užtikrinant kokybę, atsižvelgiama į studijų kryptių, programų ir studentų įvairovę; Strategija įgyvendinama per kokybės užtikrinimo procesų įvairovę, garantuojančią visos institucijos įsitraukimą².

II. STRATEGIJOS TIKSLAI

4. Strategijos tikslai:

4.1. padėti užtikrinti, jog VDA misijos, vizijos ir strateginių tikslų būtų siekiama kokybiškai, nuosekliai ir sklandžiai;

4.2. užtikrinti akademinės laisvės principą, grindžiamą humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis;

4.3. užtikrinti studentų ir dėstytojų kūrybos, meninės saviraiškos, meninių ir mokslinių tyrimų laisvę ir jos dermę su atsakomybe ir etikos principų laikymąsi;

4.4. įgalinti studijų programų komitetus, katedras, fakultetus ir kitus organizacinius vienetus, įskaitant vadovaujančias VDA struktūras, pavienius personalo narius ir studentus prisiimti atsakomybę už kokybės užtikrinimą;

¹ Toliau Strategijoje terminas „kokybės užtikrinimas“ vartojamas apibūdinant visus aspektus – tobulinimą, puoselėjimą ir kokybės kultūros stiprinimą, taip pat visas veiklas tęstiniame kokybės gerinimo cikle.

² Strategija apima ir bet kuriuos VDA veiklos elementus, kurie yra vykdomi paslaugų tiekėjų ar kitų trečiųjų asmenų.

[Type here]

- 4.5. palaikyti akademinį sąžiningumą ir kovoti prieš akademinį sukčiavimą;
- 4.6. apsaugoti studentus ir personalą nuo bet kokio pobūdžio netolerancijos ar diskriminavimo;
- 4.7. pritraukti išorinius dalininkus į kokybės užtikrinimą;
- 4.8. palaikyti kokybės užtikrinimo sistemos sąrangą.

III. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO KRYPTYS

5. Studentų įgytos kvalifikacijos ir jų patirtys yra suprantamos kaip kertinis VDA misijos elementas, o strateginiai tikslai orientuoti į įvairovę ir lankstumą (pvz., aktualias studijų programų specializacijas, inovatyvias studijų vykdymo ir bendradarbiavimo formas, meninių praktikų formas, tarptautiškumo galimybes, naujųjų technologijų panaudojimą studijose ir kt.).

6. VDA pagrindinis dėmesys yra skiriamas studijų – mokymo ir mokymosi – kokybės užtikrinimui, apimant mokymosi aplinką bei atitinkamus ryšius su menine/moksline veikla ir inovacijomis. VDA yra apsibrėžta meno/mokslo ir valdymo politikos ir procesų kokybė.

7. VDA siekia įvairių tikslų įgyvendinimo: studentų aktyvaus pilietiškumo ugdymo, studentų rengimo jų ateities karjeroms (prisidedant prie jų įsidarbinamumo), studentų asmenybės vystymosi, plačios ir pažangios žinių bazės kūrimo bei meninės/mokslinės veiklos ir inovacijų skatinimo. Užtikrinant kokybę, atsižvelgiama į šias skirtingas perspektyvas. Kokybės užtikrinimas VDA sukuria prielaidas tokiai studijų aplinkai, kurioje studijų programų turinys, studijų galimybės ir išteklių atitinka išsikeltą tikslą, o kokybę suprantama kaip tarpusavio sąveikos tarp dėstytojų, studentų ir institucinės mokymosi aplinkos rezultatas.

8. VDA studijų programos yra misijos mokytis pagrindas. Kvalifikacinis laipsnis, suteikiamas sėkmingai baigus studijų programą, yra apibrėžtas ir aiškiai komunikuojamas, jis susieta su atitinkamu nacionalinės aukštojo mokslo kvalifikacijų sandaros bei Europos aukštojo mokslo kvalifikacijų sąrangos lygmeniu. Studijų metu studentams suteikiamos akademinės žinios ir gebėjimai, taip pat ir perkeliameji, galintys daryti įtaką asmeniniam vystymuisi ir panaudojami būsimoje jų karjeroje. VDA turi studijų programų kūrimo ir tvirtinimo procesus. VDA studijų programos:

8.1. yra sukurtos apimant bendrus programos uždavinius, kurie dera su institucijos strategija ir turi aiškius numatomus studijų rezultatus;

8.2. dera su kvalifikacijų sandara ir studijų kryptų aprašais,

8.3. yra sukurtos įtraukiant studentus ir kitus dalininkus;

8.4. yra tobulinamos per vidiniam studijų kokybės užtikrinimui skirtus stebėsenos mechanizmus;

8.5. yra tobulinamos per išorinį vertinimą ir atsižvelgiant į įvairias rekomendacijas;

8.6. yra sukurtos taip, kad užtikrintų sklandų studento tobulėjimą siekiant studijų tikslų;

8.7. apibrėžia numatomą studento darbo apimtį (pvz., ECTS kreditais);

8.8. nusako aiškiai struktūruotas praktinių įgūdžių įgijimo galimybes, kur jos yra būtinos;

8.9. yra tvirtinamos pagal formalias institucines procedūras.

9. Į studentus orientuotas mokymasis ir mokymas yra svarbus skatinant studentų motyvaciją, savirefleksiją ir išitraukimą į studijų procesą, aktyvaus studentų vaidmens studijų procese pripažinimą. Individualių patirčių gausa ir augantys studentų, visuomenės lūkesčiai skatina VDA labiau remtis į studentą orientuotais mokymo ir mokymosi metodais, lanksčių mokymosi būdų taikymu ir kompetencijų, įgytų studijuojant ne tik pagal formalią studijų programą, pripažinimu. Organizuojant mokymąsi ir mokymą VDA:

9.1. atsižvelgiama į studentų įvairovę bei jų poreikius, sudaromos sąlygos lanksčiai rinkti mokymosi kelius;

9.2. svarstomi ir naudojami įvairūs dėstymo būdai, atsižvelgiant į jų tinkamumą;

9.3. lanksčiai naudojami įvairūs pedagoginiai metodai;

9.4. reguliariai įvertinami ir atitinkamai parenkami dėstymo būdai bei pedagoginiai metodai;

[Type here]

9.5. skatinamas besimokančiojo savarankiškumas tuo pačiu užtikrinant tinkamą konsultavimą bei dėstytojo paramą;

9.6. skatinama studento ir dėstytojo tarpusavio pagarba;

9.7. nustatomos atitinkamos procedūros studentų skundams spręsti.

10. Studentų pasiekimų ir pažangos vertinimo, kuris VDA suprantamas kaip integrali studijų proceso dalis, kokybės užtikrinimas įgyvendinamas atsižvelgiant į studentų pasiekimų vertinimo svarbą jų pažangai ir būsimai karjerai. Vertinant VDA studentų pasiekimus ir pažangą:

10.1. dėstytojai yra susipažinę su esamais vertinimo metodais, taip pat skatinami tobulinti savo gebėjimus šioje srityje;

10.2. vertinimo kriterijai ir metodai, taip pat pažymių rašymo kriterijai yra iš anksto skelbiami viešai;

10.3. vertinimas leidžia studentui pademonstruoti kokiu lygiu numatomi studijų rezultatai buvo pasiekti;

10.4. studentams yra teikiamas grįžtamasis ryšys, kuris, esant poreikiui, apima patarimus dėl mokymosi proceso;

10.5. kur tai įmanoma, vertinimą atlieką daugiau nei vienas egzaminuotojas;

10.6. vertinimo tvarkoje atsižvelgiama į švelninančias aplinkybes;

10.7. vertinimas yra nuoseklus, sąžiningai taikomas visiems studentams ir atliekamas pagal nustatytas procedūras;

10.8. yra nustatyta formali studentų apeliavimo tvarka.

11. VDA nuosekliai taiko iš anksto apibrėžtas ir viešai skelbiamas taisykles, apimančias visą studijų ciklą: studentų priėmimą, studijų eigą, pripažinimą, diplomų išdavimą. VDA siekiama sudaryti būtinas sąlygas ir pagal galimybes suteikti paramą studentams jų akademiniam gyvenime. VDA siekia turėti išsikeltą tikslą atitinkančias studentų priėmimo, studijų pripažinimo ir studijų užbaigimo procedūras. Organizuojant VDA studentų priėmimą, studijų eigą, pripažinimą, diplomų išdavimą:

11.1. priėmimo į studijas procesai ir kriterijai yra taikomi nuosekliai ir skaidriai;

11.2. priimtieji yra tinkamai supažindinami su mokslo ir studijų institucija bei studijų programa;

11.3. VDA turi procesus ir įrankius informacijai apie studijų eigą rinkti, stebėti, ir ją panaudoti;

11.4. studentų pažanga užtikrinama derinant studentų judumo, aukštojo mokslo kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio mokymosi, neformalaus ir savaiminio mokymosi pasiekimų pripažinimą;

11.5. tinkamos pripažinimo procedūros remiasi institucine pripažinimo praktika, atitinkančia Lisabonos pripažinimo konvencijos principus; bendradarbiavimu su kitomis institucijomis, nacionaline kokybės užtikrinimo agentūra (SKVC);

11.6. studentams išduodami dokumentai, suteikiantys informaciją apie jų įgytą kvalifikaciją, įskaitant pasiektus studijų rezultatus, lygmenį, studijų turinį, programos statusą, kurioje mokėsi ir sėkmingai baigė.

12. VDA prisiima atsakomybę už savo dėstytojų kompetenciją, nes dėstytojo vaidmuo yra esminis siekiant sukurti kokybišką studento patirtį ir sudarant sąlygas įgyti kompetencijas: nuostatas, gebėjimus ir žinias. VDA siekia užtikrinti dėstytojams palankią ir veiksmingą darbą užtikrinančią aplinką:

12.1. pripažįstant dėstytojų svarbą yra sukurti ir vadovaujamosi aiškiais, skaidriais ir sąžiningais procesais dėstytojų darbui bei įdarbinimo sąlygoms užtikrinti;

12.2. dėstytojams suteikiamos galimybės tobulėti profesinėje veikloje ir jie skatinami tai daryti;

12.3. skatinama ryšį tarp studijų ir meninių/mokslinių tyrimų stiprinanti akademinė veikla;

12.4. skatinamos mokymo metodų naujovės ir naujų technologijų naudojimas.

13. VDA siekia turėti tinkamą finansavimą studijų veikloms, ir užtikrinti adekvačių bei lengvai prieinamų studijų išteklių ir paramos studentams teikimą. Tai apima tiek fizinius išteklius,

[Type here]

tokius kaip kūrybinės dirbtuvės, studijų priemonės, galerijos, biblioteka, ir IT infrastruktūra, tiek žmonių išteklius – dėstytojus, praktikų vadovus ir kt. Tekiama parama yra ypatingai svarbi siekiant palengvinti studentų judumą aukštojo mokslo sistemos viduje ir už jos ribų. Skirstant, planuojant ir teikiant VDA studijų išteklius bei paramą studentams:

13.1. atsižvelgiama į įvairių studentų poreikius (pvz., brandaus amžiaus, studijuojančių papildomose studijose, dirbančių, tarptautinių studentų, studentų su negalia);

13.2. atsižvelgiama į perėjimą prie į studentą orientuoto mokymosi ir lanksčius mokymo ir mokymosi būdus;

13.3. vidinis VDA kokybės užtikrinimas laiduoja, kad visi ištekliai atitinka tikslą ir yra prieinami, o studentai yra informuojami apie jiems prieinamas paslaugas;

13.4. teikiant paramą, administracijos darbuotojų ir pagalbinių personalo vaidmuo yra esminis, todėl jie yra kompetentingi ir turi galimybių vystyti savo gebėjimus.

14. VDA siekiama efektyviai valdyti informaciją. Yra užtikrinamas aktualios informacijos, padedančios veiksmingai valdyti studijų programas ir kitas veiklas, kaupimas, analizavimas ir naudojimas. Patikimi duomenys yra labai svarbūs tiek priimant pagrįstus sprendimus, tiek ir žinojimui, kas veikia gerai, o kam dar reikia skirti dėmesio. Valdant informaciją VDA:

14.1. vidinė kokybės užtikrinimo sistema apima efektyvius informacijos apie studijų programas ir kitas veiklas rinkimo ir analizavimo procesus duomenis;

14.2. VDA yra svarbi ši informacija: pagrindiniai veiklos rodikliai; įvairūs duomenys apie studentus; studentų pažangos, sėkmingai baigusių ir studijų nebaigusių studentų rodikliai; studentų nuomonė apie programas; prieinami mokymosi ištekliai ir parama studentams; absolventų karjeros duomenys, darbdavių atsiliepimai apie absolventų profesinį pasirengimą;

14.3. renkant informaciją naudojami įvairūs metodai. Svarbu, kad studentai ir dėstytojai yra įtraukiami į informacijos teikimą ir analizę bei paskesnės veiklos planavimą duomenys.

15. VDA skelbia aiškia, tikslią, nešališką, naujausią ir lengvai prieinamą informaciją apie savo veiklą, įskaitant ir studijų programas. Informacija apie VDA veiklą yra naudinga būsimiems ir esamiems studentams, absolventams, kitoms suinteresuotoms šalims bei visuomenei. Viešinama informacija apie siūlomas studijų programas ir priėmimo į jas kriterijus, numatomus šių programų studijų rezultatus, jas baigus suteikiamas kvalifikacijas, mokymo, mokymosi ir vertinimo procedūras, reikalavimus išlaikymui ir mokymosi galimybių studentams teikimą bei informaciją apie absolventų įsidarbinamumą; informacija apie studijų programų/studijų kryptių išorinio vertinimo rezultatus ir akreditavimo duomenis.

16. VDA atliekama nuolatinė studijų programų stebėseną ir periodinis vertinimas, nes siekiama užtikrinti, kad numatyti tikslai būtų pasiekiami, kad būtų atliepiami studentų ir visuomenės poreikiai, o studijos išliktų tinkamos ir sukurtų palankią bei veiksmingą mokymosi aplinką studentams. Šie vertinimai skatina nuolatinį studijų programų tobulinimą. Su bet kokiais planuojamais ar jau atliktais veiksmais po vertinimo supažindinami visi suinteresuotieji. Vykdamas VDA studijų programų vidinį vertinimą:

16.1. vertinama: programos turinio atitikimas naujausiems konkrečios krypties meninių/mokslinių tyrimų pasiekimams, užtikrinant programos aktualumą; besikeičiantys visuomenės poreikiai; studentų darbo krūvis, pažanga ir studijų baigimas; studentų vertinimo procedūrų veiksmingumas; studentų lūkesčiai, poreikiai ir pasitenkinimas studijų programa; mokymosi aplinka ir parama studentams bei jų atitikimas programos paskirčiai;

16.2. įtraukiami studentai ir kiti socialiniai dalininkai;

16.3. surinkta informacija yra analizuojama, o programa yra atnaujinama, kad atitiktų naujausias tendencijas.

17. VDA periodiškai dalyvauja išorinio kokybės užtikrinimo procedūrose:

17.1. išoriniu kokybės užtikrinimu patvirtinamas VDA vidinio kokybės užtikrinimo veiksmingumas, skatinama pažanga, pripažįstama ir skatinama institucijos atsakomybė už kokybės užtikrinimą, institucijai siūlomos naujos perspektyvos. Teikiama informacija institucijai ir visuomenei apie institucijos veiklos kokybę;

[Type here]

17.2. dalyvaujama atsižvelgiant į ESG ir teisinės aplinkos, kurioje veikia VDA, reikalavimus. Išorinis vertinimas gali būti skirtingų formų ir didžiausią dėmesį skirti skirtingiems organizaciniams lygmenims (tokiems kaip programos, studijų kryptys ar institucija);

17.3. kokybės užtikrinimas yra tęstinis procesas, kuris nesibaigia išoriniu grįžtamuoju ryšiu, vertinimo išvadomis ar paskesne veikla institucijos viduje. VDA užtikrina, kad į pažangą, padarytą po paskutinio išorinio vertinimo, yra atsižvelgiama, kai ruošiamasi kitam išoriniam vertinimui;

17.4. išorinio kokybės užtikrinimo procedūros nagrinėja vidinių kokybės užtikrinimo procesų efektyvumą ir užtikrina ryšį tarp vidinio ir išorinio kokybės užtikrinimo.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Strategija yra skelbiama viešai.

19. Strategija gali būti pildoma ir keičiama VDA Senato nutarimu.